

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета факультета
от 18 июня 2020 г., протокол № 12/217

Председатель _____/Ившина Т.А../
(подпись, расшифровка подписи)
«18» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология и педагогика
Факультет	ФКИ
Кафедра	Кафедра связей с общественностью, рекламы и культурологии
Курс	1

Направление (специальность) 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Профиль: реклама и связи с общественностью в коммерческих и некоммерческих организациях

(код направления (специальности), полное наименование)

Форма обучения: очная, заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2020 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 10 от 20.05. 21 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Лукьянова Е.Л.	психологии и педагогике	старший преподаватель

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедрой
 /Митин С.Н./ Подпись ФИО «21» _____ 05 _____ 2020 _____ г.	_____/_____ Магомедов А.К._____ Подпись ФИО «2» июня _____ 2020 _____ г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;
- углубить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания;
- обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;
- способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории;
- способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности;
- способствовать осознанию студентами ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости, формированию и укреплению на этой основе устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, пробуждение потребности в изучении историко-педагогического наследия;
- способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям;
- способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

Исходя из вышеназванных характерных особенностей и профессионально-педагогических задач, содержание курса педагогики должно:

- быть исторически последовательным (с древнейших времен до наших дней), прослеживать педагогические явления и процессы в развитии, отражать основные историко-педагогические закономерности;
- быть целостным, рассматривать (обобщенно или конкретно в зависимости от

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

степени актуальности того или иного раздела) историю возникновения и последовательного развития воспитания, образования, школы и педагогической мысли в контексте экономического, социально-политического и этнокультурного развития общества;

- включать материал, отражающий возникновение и развитие основных педагогических направлений и концепций, лучшие мировые и отечественные исторические достижения в области теории и методики обучения и воспитания, с учетом методики преподавания конкретных учебных предметов;
- включать в качестве сквозных линий курса основные педагогические понятия и категории в их историческом развитии;
- отражать жизнь, педагогическую деятельность и взгляды лучших зарубежных и отечественных педагогов прошлого.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части блока дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению. Данная дисциплина подлежит изучению в 2 семестре первого курса.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих дисциплин: Основы конфликтологии, Философия, Основы проектного управления, Технологии деловой коммуникации в рекламе и связях с общественностью. А также для прохождения учебной практики - Проектная деятельность, преддипломной практики, при подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УКЗ Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные понятия «педагогика», «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования; генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования; основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

	различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени; истоки гуманистических идей педагогики; авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого Уметь: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого Владеть: навыками работы в команде с учетом педагогических условий
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: истоки развития идей компетентностного подхода; основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования Уметь: устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках Владеть: навыками самоорганизации и самообразованию

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2

4.2. по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения _ очная _)							
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам						
		1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	-	32	-	-	-	-	-
Аудиторные занятия:	32	-	32	-	-	-	-	-
Лекции	16	-	16	-	-	-	-	-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Практические и семинарские занятия	16	-	16	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	40	-	40	-	-	-	-	-
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	тест	-	Тест, реферат	-	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-		-	-	-	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	-	Зачет	-	-	-	-	-
Всего часов по дисциплине	72	-	72	-	-	-	-	-

** В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения*

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения _заочная_)							
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам						
		1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	-	8	-	-	-	-	-
Аудиторные занятия:	8	-	8	-	-	-	-	-
Лекции	2	-	2	-	-	-	-	-
Практические и семинарские занятия	6	-	6	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	60	-	60	-	-	-	-	-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	тест	-	Тест, реферат	-	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-		-	-	-	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет (4)	-	Зачет (4)	-	-	-	-	-
Всего часов по дисциплине	72	-	72	-	-	-	-	-

** В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения*

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					форма текущего контроля
		Аудиторные занятия			в т.ч. занятия в интерактивной форме	самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторная работа			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии и педагогики							
1. Психология и педагогика как область социогуманитарного знания. Психология и педагогика – цели и задачи курса.	8	2	2	-	-	4	Опрос
2. Взаимосвязь теории и практики в психологии и педагогике. Методология практической педагогической деятельности.	8	2	2	-	-	4	Опрос
3. Основные категории	8	2	2	-	-	4	Опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

дидактики. Педагогические технологии. Педагогическое проектирование.							
4. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.	8	2	2	-	-	4	Опрос
Раздел 2. Историко-теоретические основы психологии и педагогики							
5. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Море. Греко-римская педагогическая школа.	8	2	2	-	-	4	Опрос реферат
6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья	8	2	2	-	-	4	Опрос реферат
7. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.	6		2	-	-	4	Опрос реферат
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	8	2	2	-	-	4	Опрос реферат
9. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	10	2	-	-	-	8	Тестирование реферат
Итого	72	16	16	-	-	40	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

При реализации программы дисциплины «Педагогика» используются различные образовательные технологии — лекции, лекции-беседы, интерактивное обучение, эвристическая беседа, моделирование ситуаций, семинары (общее количество часов в интерактивной форме по дисциплине – 9)

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					форма текущего контроля
		Аудиторные занятия			в т.ч. занятия в интерактивной форме	самостоятельная работа	
		лекции и	практические занятия, семинары	лабораторная работа			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии и педагогики							
1. Психология и педагогика как область социогуманитарного знания. Психология и педагогика – цели и задачи курса.	7	0,5	0,5	-	-	6	Опрос
2. Взаимосвязь теории и практики в психологии и педагогике. Методология практической педагогической деятельности.	7	0,5	0,5	-	-	6	Опрос
3. Основные категории дидактики. Педагогические технологии. Педагогическое проектирование.	7	0,5	0,5	-	-	6	Опрос
4. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.	7	0,5	0,5	-	-	6	Опрос
Раздел 2. Историко-теоретические основы психологии и педагогики							
5. Воспитание, образование и	7	0,5	0,5	-	-	6	Опрос реферат

зарождение педагогической мысли в Древнем Море. Греко-римская педагогическая школа.							
6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья	7	0,5	0,5	-	-	6	Опрос реферат
7. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.	7		1	-	-	6	Опрос реферат
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	7		1	-	-	6	Опрос реферат
9. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	12	-	-	-	-	12	Тестирование реферат
Итого	72	2	6	-	-	60	

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии и педагогики.

Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

Цель курса - обеспечить овладение студентами знаниями об истории педагогики как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития воспитания, образования, педагогической мысли.

Предмет и задачи педагогики. Развития педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Педагогика и ее связь с другими науками. Методы педагогических исследований.

Понятие психологии. Становление психологии как науки. Психология в системе научного знания. Связь психологии с другими науками. Особенности психологии как науки. История становления психологии как науки, проблема предмета и метода психологии.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Психические явления, процессы, свойства, состояния. Принципы психологии. Основные разделы и отрасли психологии. Методы психологии.

Цели воспитания и педагогический процесс. Цели воспитания. Цели воспитания в современной школе. Задачи воспитания. Современные педагогические концепции. Сущность и содержание процесса воспитания. Принципы и методы воспитания. Технологии воспитания. Педагогический процесс и его этапы.

Процесс обучения. Сущность, цели процесса обучения. Факторы обучения. Закономерности обучения. Методы, виды и формы обучения. Диагностика обучения.

Основные категории дидактики. Основные категории дидактики. Преподавание. Учение. Знания. Умения. Дидактические причины и факторы. Дидактические задачи.

Содержание образования. Требования к современному уроку. Виды и типы уроков.

Личность учителя в педагогике. Учитель. Образ учителя. Педагогические умения. Отношения учитель - ученик. Понятие о коллективе. Коллектив как объект воспитания. Современные проблемы коллектива. Педагогические отношения в коллективе.

Современные образовательные технологии. Понятие педагогической (образовательной) технологии. Технология и творчество в деятельности педагога. Классификация педагогических технологий. Характеристика и анализ современных предметно-ориентированных педагогических технологий: программированного обучения; дифференцированного обучения; концентрированного обучения; интегрированного обучения и осуществления межпредметных связей; технология полного усвоения знаний; технология коллективного способа обучения; модульного обучения.

Проблемы образования. Новые педагогические школы. Современные проблемы образования. Новые педагогические идеи. Вальфдорская педагогика (Р. Штейнер); технология свободного труда (С. Френе); технология педагогических мастерских; система развивающего обучения Л.В. Занкова; технология развивающего обучения в теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; педагогические технологии с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов); гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили); личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская);

«Школа адаптивной педагогики» (Е.А. Ямбург); «Школа Диалога Культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

Раздел 2. Историко-теоретические основы психологии и педагогики.

Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире.

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения.

Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

(Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов.

Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.

обеспечить овладение студентами знаниями об основных тенденциях развития образования и лучших достижениях выдающихся педагогических мыслителей Западной Европы XVII – начала XXI вв.

Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.

Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Наращение кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).

Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.

Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII– середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики.

Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

обеспечить овладение студентами знаниями об истории возникновения и особенностях развития отечественного воспитания, образования и педагогической мысли до XIX в.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ.

Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли.

Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета.

Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.

Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.).

Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования.

Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский.

Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.).

Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей.

Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев).

Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

Школьная политика в России в начале XX в. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.

Октябрьская революция 1917г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ.

Советская педагогика 20-х – начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С.Макаренко о воспитании в труде. Влияние А.С.Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики.

Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования.

Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в. Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л.С.Выготский, М.А.Данилов, Л.В.Занков); путей совершенствования методов обучения (М.А.Данилов, М.Н.Скаткин, И.Т.Огородников, Ш.И.Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); проблемы программированного обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.Н.Ланда, Н.Ф.Талызина); теории и практики проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.И.Загвязинский и др.); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Н.Ф.Талызина). Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского. Кризис советской школы в 70-х – начале 80-х годов. Школьная

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

реформа 1984 г. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании». Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования.

Современная российская школа и основные направления ее развития. Основные задачи отечественного образования.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Зарождение педагогической мысли в Древнем мире

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
2. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан)

Семинар 2. Педагогическая мысль средневекового Востока.

(Форма проведения – семинар с использованием интерактивных форм обучения)

Вопросы для обсуждения:

1. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ средневекового Востока.
2. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880–950 гг.), Аль-Бируни (973–1048 гг.), Ибн-Сины (980–1037 гг.), Омара Хайяма (1048–1131 гг.) и др.

Семинар 3. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского.
2. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
3. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система.
4. Нравственное воспитание и дисциплина в школе.
5. Требования к учителю.
6. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII – XX вв.).
7. Педагогический роман Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов.
8. Роль труда в воспитании и жизни человека.
9. Проблема семейного и общественного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо.
10. Влияние педагогических идей Ж.-Ж. Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

Семинар 4. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.)

Вопросы для обсуждения:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики.

2. Педагогические идеи Г. Спенсера

3. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.)

4. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.

Семинар 5. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX - начала XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики.

2. Основные течения реформаторской педагогики конца XIX - начала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика.

3. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

Семинар 6. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Демократизация, гуманизация, дифференциация образования.

2. Реорганизация школьных систем, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения.

3. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д.

4. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония).

5. Общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в.

Семинар 7. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX в.

1. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его содержание, основные формы и течения.

2. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность.

3. Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.

Семинар 8. Отечественная педагогика в XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

школа» П.П. Блонского.

2. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.

Семинар 9. Отечественная педагогика в конце XX – начале XXI вв. Современная школа и основные направления ее развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили и др.).

2. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Процесс интеграции национальных систем образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

Рекомендуемые для изучения первоисточники

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения

Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире
Аристотель «Политика»

Марк Фабий Квинтилиан «О воспитании оратора»

Платон «Государство»

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья

Т. Кампанелла «Город Солнца»

М. Монтень «Опыты»

Т. Мор «Утопия»

Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»

Э. Роттердамский «Похвала глупости»

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.

Тема 1. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени

Я. А. Коменский «Великая дидактика»

Я. А. Коменский «Законы хорошо организованной школы»

Д. Дидро «План университета или школы публичного преподавания всех наук для Российского правительства»

Дж. Локк «Мысли о воспитании»

Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании»

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.

И. Г. Песталотти «Лебединая песня» (теория элементарного обучения)

И. Г. Песталотти «Лингард и Гертруда» (идея народной школы)

И. Ф. Герbart «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания»

А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей»

Тема 3. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв.

Д. Дьюи «Школа и общество»

Г. Кершенштейнер «Трудовая школа»

В.А. Лай «Школа действия»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

«Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов»

И.И. Бецкой «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»

Н. И. Новиков «О воспитании и наставлении детей (для распространения общепользовных знаний и всеобщего благополучия)»

Тема 2. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Н. И. Пирогов «Вопросы жизни».

К. Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология» (о роли наследственности, общественной среды и воспитания в развитии человека).

К. Д. Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении».

Л. Н. Толстой «О народном образовании» (принципы и организация народного образования).

Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Тема 1. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

К. Н. Вентцель «Идеальная школа будущего и способы ее осуществления»

П. Ф. Каптерев «Дидактические очерки» (задачи средней школы, педагогическое изложение)

П. Ф. Лесгафт «Школьные типы»

П. П. Блонский «Из статьи «Задачи и методы новой народной школы»

С. Т. Шацкий «Из статьи «Изучение жизни и участие в ней»

А. С. Макаренко «Некоторые выводы из моего педагогического опыта» (воспитание в коллективе)

Тема 2. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

В. А. Сухомлинский «Из книги «Павлышская средняя школа»

В. А. Сухомлинский «Что значит хороший учитель»

В.В.Давыдов «Развивающее обучение»

И.Я.Лернер «Проблемное обучение»

М.И.Махмутов «Современный урок»

Н.Ф.Талызина «Теоретические проблемы программированного обучения»

Ш.А.Амонашвили «Здравствуйте, дети!»

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Не предусмотрены учебным планом

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Темы рефератов:

1.История образования и педагогической мысли как наука и академическая дисциплина; ее методология, цели и задачи.

2.Воспитание детей в первобытном обществе.

3.Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).

4.Школа Конфуция.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

5. Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования.
6. Сократовский метод в обучении.
7. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике.
8. Школа и педагогическая мысль в Византии.
9. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
10. Педагогика иезуитов.
11. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
12. Воспитание средневековых рыцарей.
13. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
14. Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.
15. «Законы хорошо организованной школы» (по одноименной работе Я.А. Коменского).
16. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
17. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
18. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
19. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.
20. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж. Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
21. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
22. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
23. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
24. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
25. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
26. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
27. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
28. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
29. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
30. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
31. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
32. Учебная литература Древней Руси.
33. «Домострой» о воспитании нравственности.
34. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
35. Просветительские реформы Петра I.
36. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
37. Воспитание русского дворянина.
38. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
39. История женского образования в России.
40. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
41. Гимназическое образование вчера и сегодня.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

42. Университетское образование в России: история вопроса.
43. Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
44. Деятельность российского земства по организации народного образования.
45. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
46. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
47. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
48. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
49. Что значит «хороший урок» по П.Ф. Каптереву.
50. Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
51. Идея «свободного воспитания» в теории и практике российского образования.
52. Теории трудового воспитания в истории педагогики.
53. Основы семейного воспитания по П.Ф. Лесгафту.
54. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
55. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.
56. Основные принципы единой трудовой школы.
57. Введение единой системы народного образования в СССР.
58. Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недостатки.
59. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы Советской России.
60. Педология и ее влияние на отечественное образование.
61. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
62. Трансформация содержания образования в советской школе до начала 80-х гг. (основные тенденции, их обусловленность, воплощение).
63. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
64. Педагогическая система А.С. Макаренко: плюсы и минусы.
65. Коллектив и личность в педагогической системе А.С. Макаренко.
66. Проблемы семейного воспитания в трудах А.С. Макаренко. Современные проблемы семьи.
67. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С. Макаренко.
68. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
69. В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
70. Педагогика сотрудничества.
71. История развития психологии как науки.
72. Основные методы психологического исследования
73. Основные научные школы психологии
74. Связь речи и сознания человека
75. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
76. Основные формы познания окружающего мира
77. Психология творчества
78. Память и ее значение в жизни человека.
79. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
80. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
81. Предпосылки развития творческого мышления.
82. Характеристика эмоций.
83. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Очная форма

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии и педагогики	- Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; - подготовка к зачету	16	тестирование, зачет
Раздел 2. Историко-теоретические основы психологии и педагогики	- Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; - подготовка к зачету	24	тестирование, реферат зачет

Заочная форма

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии и педагогики	- Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; - подготовка к зачету	24	тестирование, зачет
Раздел 2. Историко-теоретические основы психологии и педагогики	- Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; - подготовка к зачету	36	тестирование, реферат зачет

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (написание рефератов, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Для подготовки к семинарским занятиям студент дополнительно знакомится с

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

рекомендуемой преподавателем литературой. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе с профессиональной литературой. Для самостоятельного выполнения заданий необходимо использовать список рекомендуемой литературы.

Контроль самостоятельной работы.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль базируется на ответственности студента и заинтересованности его в положительной оценке своего труда.

Преподаватель осуществляет текущий и итоговый контроль.

Цель текущего контроля – проверка эффективности усвоения учебного материала. Осуществляется путем выполнения небольших, на 5-10 минут, заданий на лекциях и выполнения контрольных проблемно-ориентированных заданий на практических занятиях.

Цель итогового контроля – оценка качества подготовки студента по данной дисциплине. Осуществляется путем сдачи зачета в устной форме или с использованием компьютера по специально разработанным вопросам.

Рекомендации для составления опорного конспекта:

Целями выполнения опорного конспекта являются: развитие умений структурирования, обобщения, систематизации материала, выделения главного в педагогических системах, представления педагогического знания в свернутом виде, графическая культура.

Опорным конспектом выступает источник информации, где в системном, обобщенном, схематичном виде представлена структурированная характеристика рассматриваемого вопроса.

Опорный конспект выполняется студентом самостоятельно по темам лекционных занятий. Опорный конспект выполняется на стандартных листах формата А4 в объеме не более одной страницы.

В оформлении опорного конспекта могут быть использованы схемы, таблицы, гравюры, фотографии, текст.

Структура опорного конспекта может варьироваться в зависимости от интересов и возможностей студентов.

В *опорном конспекте по теме лекции* целесообразно осветить следующие моменты:

Общая характеристика школьного дела, педагогической мысли;

Характеристика различных учебных заведений;

Видные представители педагогической мысли данной эпохи и т.д.

В *опорном конспекте по педагогической деятельности педагога* целесообразно отразить следующие данные:

Биографические сведения;

Основные труды (работы) педагога;

Понимание педагогом целей, содержания, форм, методов, средств обучения и (или) воспитания;

Характеристика субъектов педагогического процесса (требования к педагогу и (или) ученику);

Актуальность педагогических идей педагога.

Оценка опорного конспекта осуществляется по следующим показателям:

- творческий, нестандартный подход к оформлению, представлению опорного конспекта, освещению теоретического материала;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- степень раскрытия теоретического материала темы опорного конспекта.

При подготовке устных ответов целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса.

2. Не следует превращать ответ в чтение подготовленных записей. Ими можно воспользоваться, но лишь для того, чтобы обеспечить связность, логическую последовательность изложения.

3. Отвечая на вопрос, важно уметь объяснить специфику исторических условий, сложившихся в стране рассматриваемый период. Затем, раскрыв объективную необходимость тех или иных просветительских реформ, показать закономерность последующего мощного развития оригинальной, самобытной зарубежной или российской культуры. Анализируя реформы, необходимо показать и негативные их последствия

4. Не следует избегать высказывания собственного понимания вопроса. Важно аргументировать свою мысль. В необходимых случаях преподаватель поможет студенту правильно разобраться в вопросе, понять свою ошибку, если она имеет место. Во всяком случае, не сама по себе ошибка в суждениях влечет за собой снижение оценки. Напротив, именно самостоятельность суждений, основанная на знании материала (учебных пособий, первоисточников, журнальных статей, монографий и др.), умение сознательно оперировать им являются главным показателем подготовленности студента по предмету. А осознать ошибку всегда поможет преподаватель. Более того, в определенных случаях студент может остаться при своем мнении, поспорить с преподавателем. Если это мнение основано на знании разных источников, в которых позиции авторов не совпадают, студент может принять точку зрения какого-то одного автора, даже если она противоречит мнению преподавателя.

5. Независимо от того, включен в вопрос первоисточник или не включен, ответ студента должен широко опираться на исторические материалы, документы, произведения великих педагогов. Незнание этих источников, как правило, ведет к отрицательной оценке ответа.

6. Работая над литературой, надо иметь в виду следующее: указанные в учебно-методическом пособии названия не исчерпывают всех источников, которые студенту необходимо знать, чтобы всесторонне раскрыть вопрос.

7. Целесообразно студенту регулярно пользоваться педагогической периодикой (журналами «Педагогика», «Народное образование», а также «Учительской газеты», «Первое сентября» и др.), которая окажет ему неоценимую помощь в углублении своих знаний.

Изучение дисциплины предусматривает активную **работу студентов с историко-педагогическим материалом** (работами педагогов, документами по школе и др.). Для углубленного знакомства с отдельными источниками и обучения работе с ними рекомендуется представить подробный конспект одной из значительных работ известного педагога по схеме: 1. Полное библиографическое описание источника и его структура. 2. Аннотация. 3. Краткая историческая справка: когда, в связи с чем, с какой целью была написана данная работа. 4. Сложный план источника. 5. Краткий анализ каждой крупной части источника с определением своего отношения к высказываемым автором идеям. 6. Заключительный обобщающий вывод. Самостоятельный критический анализ первоисточников призван стимулировать развитие у студентов педагогического

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

мышления, творческого подхода к решению практических задач воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

Вариант 1

1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае?
3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования?
4. В чем суть сократического метода?
5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания.
6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире?

Вариант 2

1. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе.
2. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено?
3. Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику?
4. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения?
5. Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья.
6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

Вариант 1

1. Почему Я. А. Коменского считают основоположником научной педагогики?
2. Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
3. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
4. Что понимал Ж. - Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием?
5. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
6. В чем сущность развивающего обучения по И. Г. Песталоцци, А. Дистервергу?
7. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
8. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?
9. Охарактеризуйте основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
10. Перечислите основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной зарубежной школе.
11. Каковы содержание и методы обучения в современной зарубежной школе?

Вариант 2

1. На каких принципах Я. А. Коменский предлагал строить новую школу? Каковы законы «хорошо организованной школы»?
2. Какие идеи Я.А.Коменского применяются в теории и практике современной гуманистической школы?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

3. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
4. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
5. В чем заключается цель воспитания по И. Ф. Гербарту?
6. Какие из дидактических правил, сформулированных А. Дистервегом, наиболее актуальны в современной школьной практике?
7. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
8. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.?
9. Назовите основные направления и их авторов в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX в.
10. Какие экспериментальные школы начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны, вам известны?
11. Каковы важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира?

2.

Вариант 1

- 3.1. Почему педагогику С.Т. Шацкого называют социальной педагогией?
- 4.2. Каковы особенности развития образования в 30-90-е гг.?
- 5.3. Как осуществлялась А.С. Макаренко педагогика индивидуального развития воспитанников?
- 6.4. Как В.А. Сухомлинский определял цели и содержание воспитания?
- 7.5. На каких принципах строится педагогика сотрудничества?
- 8.6. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX-XXI в.
- 9.

Вариант 2

10. 1. Сформулируйте общие принципы, определявшие содержание школьного образования в 20-х гг. XX в.
11. 2. Из каких элементов складывается, по мнению С.Т. Шацкого, детская жизнь?
12. 3. На каких принципах строился детский коллектив А.С. Макаренко?
13. 4. Какие качества личности развивал В.А. Сухомлинский в своей педагогической практике?
14. 5. Назовите известных вам педагогов-новаторов 80-х гг. XX в. Что их сближает и в чем своеобразие их педагогической деятельности?
15. 6. Каковы ведущие тенденции современного образовательного процесса в России?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1. Сластенин В.А. Педагогика : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Сластенин Виталий Александрович, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 491 с.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студентов вузов по направл. "Пед. образование", "Психолого-пед. образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 158 с.
3. Педагогика : учебник для студентов вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 332 с..

б) дополнительная литература

1. Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко [Текст]: (деловая и личн. переписка, дневниковые записи, ст. и др.)/ред.-сост. С.
2. Загвязинский Владимир Ильич. Общая педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по направлению 050700 "Педагогика"/В.
3. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова.- М.: Высш. шк., 2008.-391 с.
4. Константинов Николай Александрович. История педагогики [Текст]: учеб. для студентов пед. ин-тов/Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева.-Изд. 6-е, доп. и перераб.-М.: Просвещение, 2008.-447 с.:ил.- Допущено М-вом образования РФ.- Библиогр.: с. 442
5. Корнетов Г.Б. История педагогики. Введение в курс «История образования и педагогической мысли» [Текст]: учеб. пособие / Г.Б. Корнетов. – М.: Изд. УРАО, 2006. – 268 с.
6. Коротаева Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии [Текст]: [пособие для учителей и педагогов]/Е. В. Коротаева; Урал. гос. пед. ун-т.- М.:Academia, 2007.-256 с.
7. Краевский Володар Викторович. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец./В. В. Краевский, Е. В. Бережнова.-2-е изд., стер.-М.:Академия,2008.- 400 с.
8. Никитина Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец.(ОПД. Ф. 02 - Педагогика)/Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская.-М.:Академия,2006.-224 с.
9. Педагогика [Текст]: учеб. для студентов вузов пед. спец./Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. В. П. Крившенко.-М.:Велби: Проспект, 2006.-432 с.- Допущено М-вом образования РФ.
10. Педагогика [Текст]: учеб. для студентов пед. учеб. заведений/под ред. П. И. Пидкасистого.-М.:Пед. о-во России,2006.-608 с.
11. Педагогический словарь [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/авт.-сост. В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой.-М.:Академия, 2008.- 352 с.- (Высшее профессиональное образование).- Библиогр. : с. 343.
12. Подласый И. П. Педагогика: новый курс [Текст]: учеб. для студентов вузов по пед. спец.: в 3 кн./И. П. Подласый.-М.:ВЛАДОС.- (Учебник для вузов). Кн. 1:Общие основы. Процесс обучения.-2008.-574 с.:
13. Свадковский Иван Фомич. Введение в педагогику: Курс лекций: Учеб.пособие для

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

студентов вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика)/И.Ф.Свадковский; Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Академия, 2005. - 160с.

14. Селевко Герман Константинович. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация/ Г.К.Селевко. - М.: НИИ шк. технологий, 2005. - 144с.

учебно-методическая

1. Митин Сергей Николаевич. Педагогические технологии : учебно-метод. пособие. Ч. 1 / Митин Сергей Николаевич. - Ульяновск : УлГУ, 1998. - 60 с. - 6.50.
2. Сборник программ и методических материалов в области психологии и педагогики / под ред. Н.И. Калакова, О.И. Дониной; УлГУ; Психол. ин-т РАН. - Ульяновск : УлГУ, 2005. - 299 с. - 25.00.

Согласовано:

Зел. Библиотекарь 0021 Тимонина Е.А. 11.11.11
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

е) Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office.

ф) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Согласовано:

зам. нач. УМО / *Ключкова АВ* / *[подпись]*
Должность сотрудника УИТиТФИО ФИО Подпись дата
2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО направления бакалавриата «Реклама и связи с общественностью» лекционные и семинарские занятия по дисциплине «Психология и педагогика» проводятся в групповой аудитории для ведения лекционных и практических занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Наглядные пособия:

1.Портреты: Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервега, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С.Макаренко

Таблицы и схемы:

- Воспитание в Древней Греции (Спарта, Афины)
- Структура Парижского университета
- Система образовательных учреждений России XVIII в.
- Школьная реформа Ф.И.Янковича.
- Школьный устав 1804г.
- Школьный устав 1828г.
- Основные типы начальной народной школы в России во второй половине XIX в.
- Система народного образования в России (1864-1917 гг.)

Технические средства

Компьютер с видеопрезентациями материалов курса на электронных носителях.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

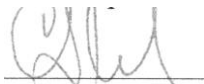
– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

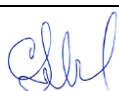
Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик		профессор	С.Н. Митин
	подпись	должность	ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Внесение изменений в п.п. а) Список рекомендованной литературы» п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 1	Митин С.Н.		12.05.21
2	Внесение изменений в п.п. в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 2	Митин С.Н.		12.05.21
3	Внесение изменений в п.п. 4.2 Объем дисциплины по видам учебной работы п. «Общая трудоемкость дисциплины» с оформлением приложения 3	Митин С.Н.		12.05.21

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина.—Москва : Издательство Юрайт, 2021.—230 с.—(Высшее образование).—ISBN 978-5-534-01837-0.—Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470517>

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина.—Москва : Издательство Юрайт, 2021.—374 с.—(Высшее образование).—ISBN 978-5-534-01839-4.—Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470518>

дополнительная:

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов / Гуревич Павел Семенович; Гуревич П. С. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 429 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468993>

2. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев.—Москва : Издательство Юрайт, 2021.—505 с.—(Высшее образование).—ISBN 978-5-534-02881-2.—Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/469412>

3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко.—4-е изд., перераб. и доп.—Москва : Издательство Юрайт, 2021.—134 с.—(Высшее образование).—ISBN 978-5-534-09450-3.—Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468539>

учебно-методическая:

1. Митин С. Н. Психология и педагогика : учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. — Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный.—URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>

Согласовано:

Директор научной библиотеки

Бурханова М.М.



2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Приложение 2.

б) Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office.

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. – Москва, [2021]. – URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. – Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Зам. Начальника УИТиТ / Ключкова А.В.



2021г.

Должность сотрудника УИТиТ

Ф.И.О.

подпись

дата

Приложение 3

4.2 Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения _заочная_)							
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам						
		1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	-	8/8*	-	-	-	-	-
Аудиторные занятия:	8	-	8/8*	-	-	-	-	-
Лекции	2	-	2/2*	-	-	-	-	-
Практические и семинарские занятия	6	-	6/6*	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	60	-	60	-	-	-	-	-
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	тест	-	Тест, реферат	-	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-		-	-	-	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет (4)	-	Зачет (4/4*)	-	-	-	-	-
Всего часов по дисциплине	72	-	72	-	-	-	-	-

*Количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		